



Vak	Taak	Klaar? Ik vond het...
Nederlands	<u>Taal:</u> Het onderwerp	 
Wiskunde	<u>Getallen:</u> Breuken	 
Mens en Maatschappij	<u>Ruimte:</u> De plattegrond	 

Heb je onderweg problemen of vragen?

Handel dan steeds volgens het volgende stappenplan:



BREIN

Denk goed na. Heb je alle opties overlopen?



BOEK

Zoek het antwoord in het handboek.



BUUR

Contacteer een klasgenootje.



BAAS

Stuur een berichtje naar je leerkracht.

Nederlands: Het onderwerp

1. Wat herhaal je in deze taak?

- Ik duid het onderwerp in een zin aan.

2. Hier vind je extra uitleg.



HET ONDERWERP

Wie of wat doet iets in de zin?

Nog niet helemaal begrepen ?

Scan de QR-code en bekijk het instructiefilmpje :



Of ga naar de volgende link:

<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/onderwerp>

3. Maak nu de volgende oefeningen.

① Het onderwerp onderstrepen.

- Lees de zinnen.
- Onderstreep het onderwerp.

Jij wenst vast een hondje voor je verjaardag.

Het kaartje ligt op de kast om op te sturen.

Om drie uur komt de postbode de bus leegmaken.

Ik schrijf mijn naam met grote letters.

Morgen viert papa zijn verjaardag.

② Het onderwerp en de rest van de zin.

- Verbind het juiste onderwerp met de rest van de zin.

De brief

Mijn opa

De uil

jaagt op muizen.

ligt op de grond.

maakt rijstpap.

③ Zoek een ander onderwerp

- Lees de zinnen.
- Onderstreep het onderwerp.
- Zoek een ander onderwerp dat past in de zin.

Vb. De kinderen slapen in hun bed.

Mama en papa slapen in hun bed.

Gisteren wou Hanne niet eten.

De draak spuwt vuur naar de ridder.

Dat potlood breekt zomaar in twee.

Hoe deed ik de taak?



Ik denk



Juf/Meester vindt

4. Hulp.

Heb je problemen of vragen ?

- Stuur een mailtje naar je juf.
Juf Stefanie (minions) : deleerboom.minions@gmail.com
Juf Stéfanie (gelukvogeltjes) : degeluksvogeltjes.jufstefanie@gmail.com
- Vraag een videochat aan met je juf.
Juf Stefanie (minions) : www.whereby.com/juf-stefanie-minions
Juf Stéfanie (gelukvogeltjes) : www.whereby.com/degeluksvogeltjes

5. Evaluatie.

Even kijken of je het wel écht begrepen hebt ...

Scan de QR-code



Of klik op [deze link](#):

Opdracht: Zoek in elke zin het onderwerp.

Wiskunde: Breuken

1. Wat herhaal je in deze taak?

- Ik verdeel een geheel eerlijk.
- Ik neem een breuk van een grootheid.

2. Hier vind je extra uitleg.






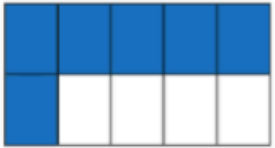




Het geheel eerlijk verdelen



3. Maak nu de volgende oefeningen.

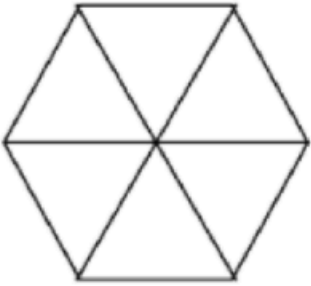
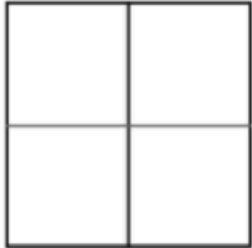

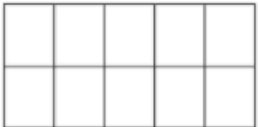
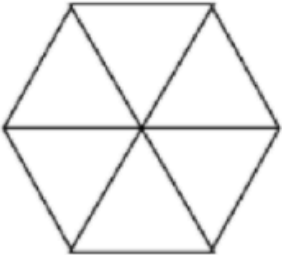


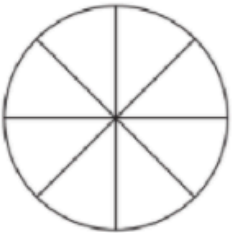
① Breuken herkennen.

- Welk deel van het geheel is gekleurd?
- Noteer de passende breuk.

 $\frac{\cdot}{\cdot}$	 $\frac{\cdot}{\cdot}$	 $\frac{\cdot}{\cdot}$	 $\frac{\cdot}{\cdot}$
 $\frac{\cdot}{\cdot}$	 $\frac{\cdot}{\cdot}$	 $\frac{\cdot}{\cdot}$	 $\frac{\cdot}{\cdot}$

② Breuken kleuren.

- Kleur het gevraagde deel.

 $\frac{1}{6}$	 $\frac{3}{4}$	 $\frac{7}{8}$	 $\frac{6}{10}$
 $\frac{2}{6}$	 $\frac{1}{5}$	 $\frac{5}{6}$	 $\frac{7}{8}$

4. Hulp.

Heb je problemen of vragen ?

- Stuur een mailtje naar je juf.
- Vraag een videochat aan met je juf.

5. Evaluatie.

Verbeter morgen je oefeningen met de correctiesleutel.

Heb je 3 fouten of meer ? Stuur een mailtje naar je juf voor een videochat.

Mens en maatschappij : De plattegrond (ruimte)

1. Wat herhaal je in deze taak?

- Ik oriënteer mij op een plattegrond.

2. Hoe pak je deze opdracht het best aan?

1. Start bij het begin.
2. Lees steeds van boven naar onder.
3. Voer de opdrachten uit in de volgorde zoals gevraagd.

3. Oefening.

Zie volgende bladzijden.



Je oriënteren? Dat kun je leren!



Vind jij altijd de weg? En hoe doe je dat dan? Wat als je ergens nog nooit geweest bent? Hoe pak je dat aan en welke hulpmiddelen gebruik je? Bespreek je antwoord met een klasgenootje.



➔ Heb je enig idee wat er op deze foto staat?



Het is de Citadel van Namen.

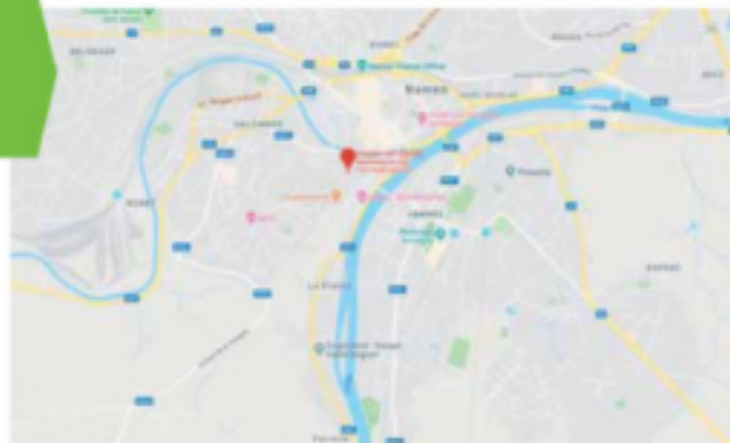
Hiernaast zie je dezelfde plaats. Maar dan op een kaart die gemaakt is op basis van de foto.

De stad Namen wordt doorkruist door twee rivieren: de Samber en de Maas.

➔ Ga er met blauw over op de kaart.



Hoe hoger het standpunt, hoe _____ je ziet op de kaart, maar met hoe _____ details.



Ori-wat?

Oriënteren, dat is je positie, je plaats, bepalen. Weten waar je bent.

➔ Vul hierboven de zin aan met 'meer' of 'minder'.





Je weg vinden in de klas

Hier zie je een klaslokaal en een plan of plattegrond van diezelfde klas. Het zijn twee verschillende weergaven van dezelfde plek.

➔ **Vink de eigenschappen van elke weergave aan. Kleur dan een aantal details in op de plattegrond. Doe het zo:** het bureau van de juf of meester in het oranje, de bank naast de deur in het blauw, de achterste bank links in het geel, het verhoog in het bruin, het bord in het groen.



Toen de tekenaar deze klas tekende, bevond hij zich:

- op de grond
- aan het plafond

Hij heeft de klas voorgesteld in:

- 2D (2 dimensies)
- 3D (3 dimensies)

De voorwerpen zijn op deze weergave:

- kleiner dan in het echt
- even groot als in het echt
- groter dan in het echt

Toen de tekenaar deze klas tekende, bevond hij zich:

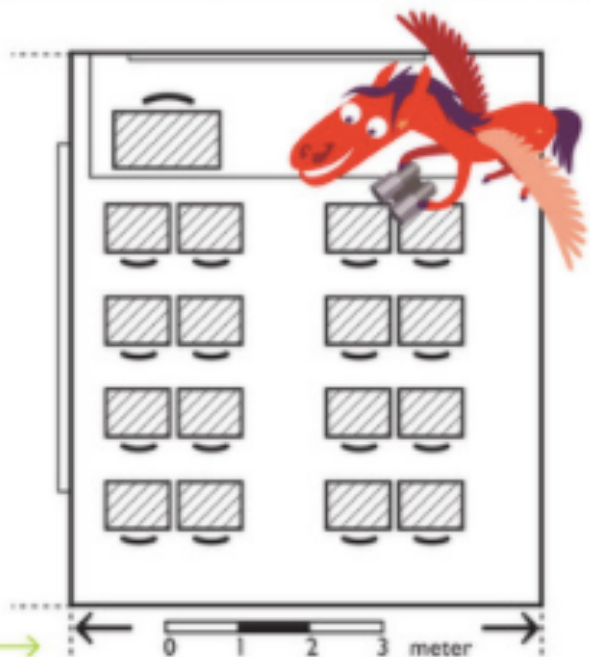
- op de grond
- aan het plafond

Hij heeft de klas voorgesteld in:

- 2D (2 dimensies)
- 3D (3 dimensies)

De voorwerpen zijn op deze weergave:

- kleiner dan in het echt
- even groot als in het echt
- groter dan in het echt



Wat je hier ziet, noemt men de **schaal** van een plattegrond of kaart. Je kunt ermee uitrekenen hoe groot alles in het echt is.

➔ In dit geval is 1 cm op de plattegrond gelijk aan _____ meter in werkelijkheid.

➔ **Welke afmetingen heeft deze klas?**

Lengte: _____ m / Breedte: _____ m






Hier zie je de foto van een klas.



➔ **Kijk hieronder naar de plattegrond van de klas.**

De schaal van de plattegrond is:  meter

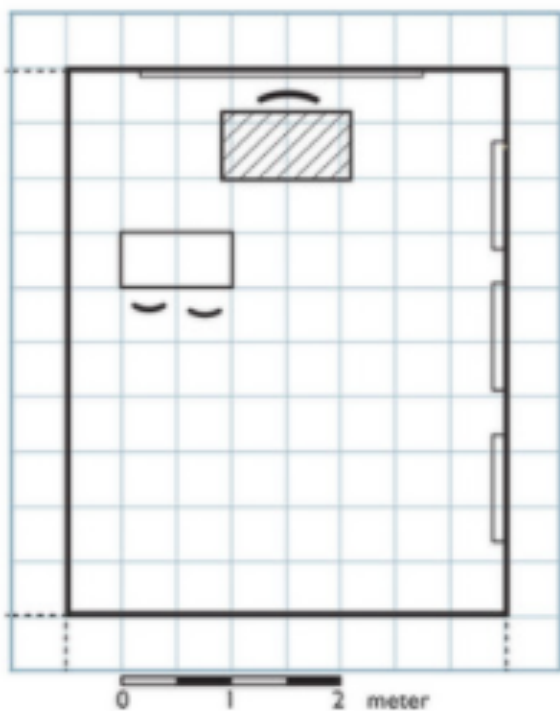
• 1 m in het echt is _____ cm op de plattegrond.

• De klas is _____ bij _____ m.

➔ **Maak de plattegrond af en teken alle banken.**

• Bij elke bank staan 2 stoelen. De banken zijn 100 cm lang en 50 cm breed. Op de plattegrond zijn de banken dus _____ x _____ cm.

➔ **Teken ook het bord. Het bureau van de juf of meester en een bank staan al op de tekening.**



ZIEZO!

Nu weet je hoe je een plattegrond moet tekenen. Vond je het leuk? Dan ben je misschien een architect in de dop!

Maak nu een plattegrond van je kamer en stuur hem door naar je juf !